

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TK ISLAM TERPADU
INSAN MADANI DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN
ANAK PADA MASA PANDEMI COVID – 19**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

FATMA NUR RAHMAWATI
A520170038

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TK ISLAM TERPADU INSAN
MADANI DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN ANAK PADA MASA
PANDEMI COVID – 19

Oleh :

FATMA NUR RAHMAWATI
A520170038

Telah disetujui oleh pembimbing skripsi untuk
dipertahankan dihadapan tim penguji

Surakarta, 25 September 2021
Dosen Pembimbing



(Dr. Choiriyah Widyasari, S.Psi., M.Psi)

NIDN : 0603018102

HALAMAN PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TK ISLAM TERPADU
INSAN MADANI DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN
ANAK PADA MASA PANDEMI COVID – 19


Oleh :
FATMA NUR RAHMAWATI
A520170038

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Sabtu, 25 September 2021
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.
Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---|---|
| 1. Dr. Choiriyah Widyasari, M.Psi, Psi
(Ketua Dewan Penguji) | 
(.....) |
| 2. Dra. Surtikanti, S.H, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji) | 
(.....) |
| 3. Dr. Sri Katoningsih, S.Pd, M. Pd
(Anggota II Dewan Penguji) | 
(.....) |

Surakarta, 25 September 2021
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Prof. Dr. Sutarna, M.Pd
NIP.196004241986031

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya

Surakarta, 13 Oktober 2021

Penulis



Fatma Nur Rahmawati

A520170038

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TK ISLAM TERPADU INSAN MADANI DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN ANAK PADA MASA PANDEMI COVID – 19

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk menganalisa perkembangan implementasi dalam disiplin anak di TK Insan Madani pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif . Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian dilakukan di TK IT Insan Madani dengan jumlah sampel penelitian sejumlah 6 orang. Terdiri dari 3 guru dan 3 orang tua anak. Analisis data pada penelitian ini menggunakan Analisis Deskriptif . Hasil penelitian ini bahwa orang tua dan guru berperan dalam pembelajaran daring semenjak adanya pandemi covid-19 ini. Guru selalu menyarankan kepada orang tua agar orang tua mendampingi anak dalam belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 ini. Faktor yang mendukung yang mempengaruhi disiplin anak dalam belajar rumah antara lain : orang tua, hp atau alat komunikasi dan lingkungan . Sedangkan faktor penghambat dalam pengembangan disiplin anak yaitu faktor dari dalam diri anak tersebut atau faktor intern dan faktor dari luar atau faktor ekstern adalah pergaulan dan jaringan koneksi internet.

Kata kunci : Peran Guru, Peran Orang tua, Pengembangan Disiplin, Masa Pandemi Covid-19.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the development of implementation in child discipline in Insan Madani Kindergarten during the covid-19 pandemic. This research is a descriptive qualitative research. Data collection in this study used the methods of observation, interviews and documentation. The research was conducted at the IT Insan Madani Kindergarten with a total sample of 6 people. Consists of 3 teachers and 3 parents. Analysis of the data in this study using a descriptive analysis. The results of this study indicate that parents and teachers play a role in online learning since the Covid-19 pandemic. The teacher always advises parents that parents accompany their children in studying at home during this covid-19 pandemic. Supporting factors that influence children's discipline in learning at home include: parents, cellphones or communication tools and the environment. While the inhibiting factors in the development of child discipline are factors from within the child or internal factors and external factors or external factors are relationships and internet connection networks.

Keywords: Teacher's Role, Parents' Role, Discipline Development, Covid-19 Pandemic Period.

1. PENDAHULUAN

Dunia saat ini sedang berduka karena adanya virus yang menggemparkan belahan bumi manapun. Salah satunya di Indonesia yang dikenal dengan sebutan virus corona atau covid – 19. Virus ini adalah virus infeksi saluran pernafasan ringan maupun berat seperti penyakit flu, batuk kering, panas dan sesak nafas. Virus corona menjadikan pemerintahan maupun presiden di berbagai negara untuk menerapkan peraturan maupun kebijakan baru yang lebih teliti mengenai protokol kesehatan dengan 3M yaitu mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker.

Menjaga jarak atau *social distancing* merupakan kebijakn terbaik untuk pencegahan penyebaran covid – 19. Pemerintah di Indonesia dalam mengatasi hal ini terutama di dalam dunia pendidikan memindahkan sekolah yang tadinya bertemu secara tatap muka di sekolah secara langsung menjadi belajar di rumah secara daring atau *online*.

Kepala sekolah TK IT Insan Madani menerapkan pembelajaran secara kombinasi yaitu dengan tatap muka selama satu minggu sekali atau *home visit* di rumah anak dan seacara daring atau *online*. Proses pembelajaran tetap berjalan sesuai dengan edaran Kemendikbud.

Pelaksanaan pembelajaran online menggunakan whatssapp dan video youtube . Peralihan pembelajaran di sekolah menjadi di rumah atau online maupun daring ini membuat banyak pihak untuk mengikuti pembelajaran dalam menggunakan teknologi. Sekolah juga telah menerapkan pembelajaran secara home visit selama satu minggu sekali di rumah anak dengan mematuhi protokol kesehatan. Pembelajaran tetap dilaksanakan agar anak memperoleh tema sesuai dengan pembelajaran dan untuk mengetahui tahapan perkembangan anak walaupun pandemi berlangsung.

Kepala sekolah memberi jalur melalui tatap muka secara home visit di rumah anak selama satu minggu sekali. Ini adalah salah satu disiplin pembelajaran yang di terapkan di TK IT Insan Madani dalam mengembangkan disiplin dalam

hal pembelajaran selama pandemi covid – 19 ini. Pembelajaran daring ini merupakan kedisiplinan anak maupun orang tua. Perlu di bangun komunikasi yang optimal anantara guru dengan orang tua anak untuk menyukkseskan pembelajaran dengan metode daring pada saat pandemi covid – 19 saat ini. Kunjungan kerumah ataupun *home visit* merupakan salah satu alternatif membangun komunikasi yang baik dan di harapkan dapat membantu memecahkan kesulitan belajar anak dengan metode daring maupun luring pada saat pandemi ini.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada realitas sosial yang di gunakan untuk meniliti obyek yang alamiah, dan peneliti mempunyai peran sebagai instrumen dari (Sugiyono, 2015:15). Penelitian deskriptif merupakan salah satu dari jenis penelitian yang tbertujuan untuk menyajikan gambaran lengkap mengenai masalah sosial dan klarifikasi mengenai keadaan maupun kenyataan sosial dengan mendeskripsikan perencanaan pembelajaran tersebut. Penelitian ini mendeskripsikan implementasi pembelajaran TK IT Insan Madani dalam perkembangan disiplin anak di masa pandemi seperti ini.

Penelitian ini dilakukan di TK IT Insan Madani. Penelitian ini dilakukan sengaja karena guru dan orang tua anak berperan dalam implementasi pengembangan disiplin anak di masa pandemi. Penelitian ini peneliti pilih karena guru dan orang tua yang merasakan dampak pandemi corona ini dan merasakan perbedaan dalam implementasi pembelajaran untuk pengembangan disiplin anak. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni 2021. Subjek pada penelitian ini adalah tiga guru di TK IT Insan Madani dan tiga orang tua anak. Teknik pengumpulan data ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan data yang dimanfaatkan untuk suatu di luar data guna untuk keabsahan data dan sebagai pembanding kepada data sumber sebagai pengecekan data yang sah ataupun data yang valid dan benar. Peneliti membandingkan hasil data wawancara dari peneliti dengan kepala

sekolah dan guru di TK IT Insan Madani. Data sumber triangulasi ini mewajibkan peneliti mencari lebih banyak sumber penelitian sebagai pemahaman data dan penginformasian data yang telah di dapat (Healudin & Wijaya:2019). Teknik triangulasi data dapat mencapai hasil sebagai berikut :

- a. Membandingkan hasil data pengamatan dengan hasil data wawancara.
- b. Untuk perbandingan dengan mengatakan di depan umum dan mengatakan di depan secara pribadi.

Peneliti menjadikan sumber data dan data triangulasi sebagai pengecek data yang valid serta peneliti akan memperbandingkan hasil data wawancara dengan kepala sekolah dan guru TK IT Insan Madani.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada saat pembelajaran home visit berlangsung anak – anak selalu memakai masker. Dan sebelum masuk untuk home visit, tuan rumah sudah menyiapkan sabun dan tempat untuk mencuci tangan terlebih dahulu. Disiplin yang diberikan kepada guru untuk anak dalam hal membawa bekal maupun snack dan air minum yang sama yaitu air putih dan roti karena jika tidak di samakan anak – anak saling berebut dan ingin meminta snack dari teman yang lain. Untuk itu guru lebih mendisiplinkan dalam hal makanan untuk disamakan.

Penelitian berjudul Implementasi Pembelajaran TK IT Insan Madani Dalam Mengembangkan Disiplin Anak pada masa pandemi covid – 19 di TK IT Insan Madani ini dilakukan di sekolah dan di rumah anak untuk mewawancarai. Pengambilan data diambil waktu anak melakukan home visit. Hasil informan dari data peneliti sudah melakukan wawancara mengenai dengan pembelajaran TK IT Insan Madani dalam mengembangkan disiplin anak pada masa pandemi covid – 19. Melalui narasumber tiga ibu guru TK IT Insan Madani.

Hasil wawancara terkait dengan implementasi pembelajaran TK IT Insan Madani dalam mengembangkan disiplin anak sebagai berikut : “Implementasi Pembelajaran TK IT Insan Madani dalam mengembangkan disiplin anak pada masa pandemi covid – 19 dilakukan untuk mengembangkan disiplin anak dengan bimbingan dari guru ketika home visit, maupun di sekolah dalam kurun waktu

satu minggu sekali, bimbingan yang lebih banyak anak dapatkan yaitu dari orang tuanya.

Adapun Tujuan Penelitian yang peneliti temukan dilapangan yaitu :

a. Pengembangan Implementasi Disiplin Anak di TK Insan Madani pada Masa Pandemi Covid – 19

Pengembangan Implementasi pembelajaran di TK IT Insan Madani di masa pandemi seperti ini telah mengubah pola interaksi dan kebiasaan masyarakat. Dengan adanya resiko penularan pandemi ini maka guru menyesuaikan untuk keselamatan anak didiknya maupun warga sekolah. Pembelajaran yang dilakukan guru dan tenaga kependidikan yaitu tergantung kebutuhan anak.

Pertanyaan Informan :

Bagaimana guru dalam mengembangkan implementasi pembelajaran disiplin anak di TK IT Insan Madani pada masa pandemi covid – 19 ?

“Pembelajaran yang dilakukan guru dan tenaga kependidikan yaitu tergantung kebutuhan anak. Pembelajaran di harapkan memenuhi kebutuhan psikososial maupun kebutuhan penguasaan kompetensi anak”.

(Wawancara pada tanggal 12 Juli 2021 dengan ustadzah C pukul 09.20 WIB di sekolah.

Semua pembelajaran mengacu pada protokol kesehatan yang di terapkan oleh pemerintah dan kurikulum kondisi khusus yang prioritas satuan pendidikan untuk memastikan bahwa setiap anak didik melakukan pembelajaran.

b. Mendeskripsikan Kedisiplinan Yang Diterapkan Orang Tua Kepada Anak

Peran dan tanggung jawab orang tua sangat di butuhkan dalam menanamkan disiplin anak. Upaya yang dilakukan orang tua dalam menanamkan kedisiplinan anak yaitu memberikan pembelajaran keteladanan di dalam diri anak, memberikan pendidikan agama, mengajarkan nilai moral dan melatih tanggung jawab anak.

Pertanyaan Informan :

Bagaimana peran orang tua dalam mendisiplinkan anak, agar anak disiplin dalam belajar ?

“Sebagai orang tua saya memberi bimbingan dan arahan terkait dengan disiplin, seperti disiplin ketika makan ataupun belajar”. (Wawancara dengan Mama D pada tanggal 16 Agustus 2021 di rumah pukul 09.20 WIB).

c. Metode Yang Digunakan Untuk Pembentukan Karakter Disiplin Anak di TK IT Insan Madani Pada Masa Pandemi Covid – 19.

Metode kedisiplinan mempunyai tujuan untuk mengantarkan anak kearah dan tujuan dalam pembelajaran ideal dapat menambah semangat anak dalam belajar sesuai dengan keinginan anak. Adanya pandemi ini orang tua sebagai motivator berperan besar sebagai pemberian motivasi pembelajaran untuk anak agar anak bertanggung jawab dan disiplin dalam belajarnya.

Metode mempunyai tujuan dalam pembentukan karakter disiplin pada anak belajar di rumah saat masa pandemi seperti ini. Adapun manfaat dari metode yaitu lebih memudahkan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran agar hasil dari perencanaan tersebut tercapai dengan baik.

Pertanyaan Informan :

Apa Metode yang diberikan guru dalam upaya pembentukan sikap disiplin dalam implementasi pembelajaran dengan anak ?

“Dengan metode kedisiplinan guru begitu juga dengan orang tua memberi tugas anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan mempunyai tujuan membentuk karakter untuk anak”. (Wawancara pada tanggal 12 Juli 2021 pukul 09.25 WIB di sekolah).

Wawancara dari hasil data di atas di simpulkan bahwa metode untuk pembentukan dalam penanaman rasa tanggung jawab dan disiplin yang diterapkan orang tua kepada anaknya dalam belajar di rumah pada

masa pandemi covid – 19 yaitu dengan metode pembiasaan melalui bimbingan orang tua dalam melatih disiplin anak. Salah satunya untuk pembiasaan anak dalam bimbingan untuk melakukan perbuatan sopan serta baik untuk kehidupannya melalui tips ataupun metode nasehat serta motivasi agar peserta didik semangat dalam anak menjalankan proses pembelajaran dan karakter disiplin anak dalam belajar di rumah.

d. Faktor Pendukung dan Penghambat Disiplin Pada Anak di TK IT Insan Madani Pada Masa Pandemi Covid – 19

1. Faktor pendukung

Faktor pendukung disiplin anak belajar di rumah pada masa pandemi

covid – 19 yaitu :

a) Wali Murid

Wali murid sangat berperan besar sebagai pendukung supaya anak jalah lebih baik serta mempunyai semangat tinggi wali murid sebagai pembimbing dan pemberi arahan maupun pengertian sebagai penyemangat peserta didik dalam belajar.

b) Alat Komunikasi atau HP

Alat komunikasi merupakan faktor utama terbesar dalam berarti di masa pandemi covid terutama dalam hal pendidikan. Selain gadget, sinyal juga merupakan faktor pendukung dalam pembelajaran supaya pembelajaran tersebut dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tidak ada gangguan dalam pembelajaran.

c) Lingkungan Sekitar

Lingkungan sekitar merupakan salah satu faktor pengaruh besar untuk pembelajaran. Apabila lingkungan sekitar peserta didik bagus maka peserta didik juga memiliki sifat yang bagus begitupun dengan antonimnya.

Apabila anak diajarkan untuk disiplin maka anak juga akan terbiasa disiplin.

Pertanyaan Informan :

Apa saja faktor yang mendukung dalam pembelajaran disiplin anak di TK IT Insan Madani pada masa pandemi covid – 19 ?

“Perhatian wali murid terhadap anak terutama dalam hal pembelajaran dan kelancaran sinyal pada waktu melakukan belajar online mengharuskan sinyal untuk selalu terkoneksi” (Pada saat wawancara dengan ustadzah A tanggal 12 Juli 2021 jam 09:50 WIB di sekolah).

2. Faktor Penghambat

a) Faktor dalam atau *intern*

Peserta didik merasakan dirinya tidak mau untuk mengerjakan tugas maupun mengikuti pembelajaran serta tidak disiplin dalam belajar itu merupakan salah satu faktor penghambat dari dalam diri.

b) Faktor luar atau *ekstern*

- Luar rumah

Luar rumah maupun pergaulan luar rumah merupakan pandangan utama karena pergaulan luar rumah bisa membuat anak menjadi pribadi yang tidak di harapkan orang tua.

- Jaringan Koneksi Internet

Pembelajaran daring menjadikan jaringan koneksi internet merupakan faktor utama pada saat pembelajaran berlangsung. Apabila jaringan koneksi internet buruk dapat menghambat proses pembelajaran anak berlangsung.

Pertanyaan Informan :

Apa faktor yang menghambat dalam pembelajaran mengenai disiplin peserta didik pada masa pandemi ?

“Keterbatasan sinyal tidak lancar pada saat pembelajaran” (Wawancara dengan ustadzah N pada tanggal 12 Juli 2021 pada 09:30 WIB).

4. PENUTUP

- a) Bimbingan guru dan wali murid dalam meluangkan waktu untuk beberapa kepentingan yang berfungsi sebagai pembentukan sifat disiplin secara benar. Guru sebagai penyemangat dan pemberi arahan serta bimbingan untuk memberi semangat dan arahan untuk anak agar anak semangat dalam pembelajaran di masa pandemi covid – 19 ini.
- b) Orang tua melakukan upaya untuk menanamkan kedisiplinan anak yang berfungsi untuk memberikan pembelajaran rasa tanggung jawab dan kedisiplinan dalam diri anak serta memberikan bimbingan moral dan agama untuk anak.
- c) Pembentukan karakter disiplin dan pembiasaan merupakan metode untuk anak dengan menggunakan metode kedisiplinan orang tua dan guru untuk anak dapat membentuk karakter disiplin di dalam dirinya. Agar anak membiasakan dirinya untuk berperilaku baik serta sopan di kehidupannya.
- d) Faktor dari dalam diri anak dalam tanggung jawab maupun disiplin merupakan faktor dalam sedangkan lingkungan luar rumah sekalipun dengan lingkungan luar maupun pergaulan dan kelancaran jaringan internet merupakan faktor penghambat dari belajar di rumah di masa pandemi ini.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, Mubiar, Ryan Dwi Puspita, Dinar Nurinten, and Heni Nafiqoh. 2020. “Tipikal Kendala Guru PAUD Dalam Mengajar Pada Masa Pandemi Covid 19 Dan Implikasinya.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1):334. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.598.

- Mulyasa, E. 2014. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Shofa, Mila Faila. 2020. "Inovasi Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19." *Buana Gender* 5(2):85–96.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja
- Samsuri. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.